



LATVIJAS REPUBLIKAS SAEIMA

INVESTĪCIJAS IZGLĪTĪBĀ – STABILAS UN ILGTSPĒJĪGAS EKONOMIKAS PAMATS

Prof. Ina Druviete

*11.Saeimas Izglītības, kultūras
un zinātnes komisijas pr-ja*

IZGLĪTĪBA > EKONOMIKA

Kā jāattīstās sabiedrībai?

Ko sabiedrība sagaida no izglītības sistēmas?

Kāda ir izglītības jēga un mērķi?

Proporcijas starp jauno un tradicionālo, globālo, nacionālo un lokālo pieeju izglītībai.

Straujās globālās pārmaiņas...

**Informatīvais sprādziens,
Tehnoloģiju attīstība,
Ekonomikas un uzņēmējdarbības
globalizācija,
Talantu globālā konkurence,
Publiskā finansējuma
samazināšanās...**

...radījušas esošus un šķietamus jauninājumus:

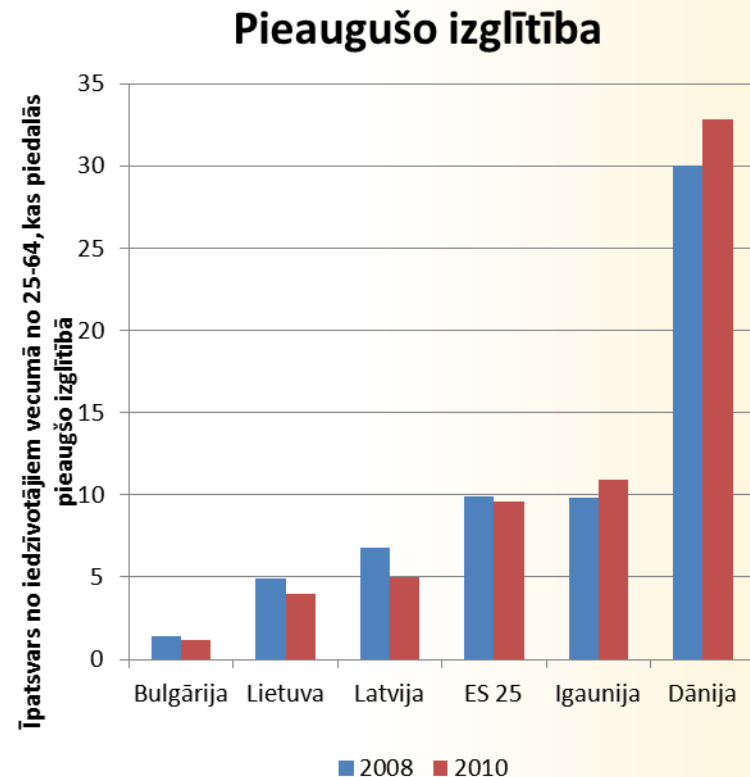
**Uzsvaru uz iemaņām un prasmēm,
kopsakarībām, nevis faktiem,
Alternatīvās skolas,
Digitālo izglītību un tālmācību,
Standartizētu zināšanu kontroli,
Kognitīvās psiholoģijas atzinumu
iesaisti,
Izglītību kā zinātņietilpīgas
ekonomikas pamatu - «gudru
izaugsmi».**

«Nākotnē nācijas atšķirs ne tikai *pieejamība* resursiem. To veiksmi noteiks cilvēku kvalitāte – tā galvenokārt būs atkarīga no izglītības kvalitātes – izglītība būs primāra, tā būs «pievienotā vērtība»».

Gordons Brauns 2012. gada 8. maijā Izglītības līderu fornumā «Transforming Education Summit» Abudabi.

FORMĀLĀ IZGLĪTĪBA UN MŪŽIZGLĪTĪBA

- Skolu iesaistīšana pieaugušo izglītībā, lai sasniegtu 15% līdzdalību 2015. gadā (pašlaik- 5%, EU27- 9%).
- Pašlaik 76% finansējuma – LM.
- Nākamā plānošanas periodā – aptvert visas mērķgrupas.



PROBLĒMA: JAUNIEŠU BEZDARBS

11,6% no reģistrēto bezdarbnieku skaita – vecumgrupa 15-24.

80% ar nepabeigtu pamatizglītību, pamatizglītību vai vispārējo vidējo izglītību.

6,9% - ar augstāko izglītību.

! 2012. gadā pēc vidusskolas izglītību neplāno turpināt vairāk nekā 50% jauniešu!

IETEIKUMI:

**Karjeras konsultācijas skolās
Uzņēmējdarbības pamatu stundas
Brīvprātīgo darbības stiprināšana
Resoru barjertas pārvarēšana
nodarbinātības veicināšanā
Skolotāju sagatavošana darbam ar
pieaugušo mērķauditoriju.
Motivēšana atgriezties izglītības
sistēmā.**

PAMATKOMPETENCES:

**Matemātiskā un tehnoloģiskā kompetence;
Digitālā kompetence;
Prasme mācīties;
Komunikācija svešvalodās;
Sociālā un pilsoniskā kompetence;
Iniciatīva un uzņēmējdarbības iemaņas;
Komunikācija dzimtajā valodā;
Kultūras izpratne.**

(Recommendations on Key Competences for Lifelong Learning, 2006/962/EC)

**Draft Report on Social
Investment Pact – as a
Response to the Crisis
(2012/2003(INI))**

“Nepietiek cilvēkam iemācīt arodu. Tādējādi viņš varētu kļūt par noderīgu mašīnu, bet ne par harmoniski attīstītu personību. Ir svarīgi, lai students apgūtu un dziļi izprastu vērtības. Viņam jāmācās izprast cilvēku rīcības motīvus, viņu ilūzijas un viņu ciešanas, lai apzinātos indivīda un sabiedrības patieso mijiedarbību. Viņam jāapgūst aktīva skaistā un patiesi morālā izpratne. Citādi viņš - ar savām specializētajām zināšanām - vairāk atgādinās labi dresētu suni. Pārakra specializācija uz mirkļa lietderības pamata ir iznīcinoša gan garam, no kā atkarīga visa kultūras dzīve, gan arī pašai specializēto zināšanu apguvei.

(A.Einšteins)

PALDIES!